***Załącznik nr 2  
 do Uchwały nr 08/2014/2015***

***z dnia 28.08.2014r.***

PROGRAM PROFILAKTYKI

ZESPOŁU SZKÓŁ W STAWISZYNIE

dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia   
oraz potrzeb środowiska szkolnego

Program ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom i unowocześnieniom.

SPIS TREŚCI:

1. WSTĘP
2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU PROFILAKTYKI
3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU
4. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH
5. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO
6. DZIAŁANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI
7. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE ROZWIJANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH
8. PROCEDURA INTERWENCYJNA {ZAŁĄCZNIK)
9. EWALUACJA

**I. WSTĘP**

Odbiorcami Programu Profilaktyki są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy nauczyciele.  
 Dzieci, a zwłaszcza młodzież uczęszczająca do gimnazjum znajduje się w niezwykle ważnym i jednocześnie trudnym okresie rozwojowym. Jest to czas, w którym ujawnia się silna potrzeba poznania samego siebie, nabycia wielu ważnych kompetencji społecznych, budowania własnego systemu wartości, uświadomienia potrzeb oraz wrażliwości na otaczający świat i innych ludzi. W tym czasie dokonuje się formowanie tożsamości uczniów, które jest rezultatem wielu prób i eksperymentów w różnych sytuacjach społecznych. Nie zawsze są one bezpieczne i zgodne z ogólnie przyjętymi normami. Dużym zagrożeniem,  
z którym stykają się nasi uczniowie są różnego rodzaju używki, niewłaściwie wykorzystany komputer, niezdrowy styl życia oraz inne zagrożenia cywilizacyjne. Zjawiska te mają wyniszczający wpływ na psychikę, fizjologię i godność młodego człowieka.   
 Świadomi tego ogromnie ważnego i trudnego dla naszych uczniów czasu, budujemy w naszej szkole bezpieczne i przyjazne środowisko, w którym każdy uczeń ma szansę odnaleźć   
i zrealizować swoje zainteresowania. Wyraża się to poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych (koła przedmiotowe, zespół wokalno-instrumentalny, zajęcia sportowe, plastyczne i inne).   
 Uznaliśmy, że realizowanie swoich zainteresowań pozwoli młodzieży stopniowo formować dojrzałą tożsamość i uniknąć wielu zagrożeń. Nie są to jedyne działania podejmowane przez szkołę, które mają na celu wspieranie zintegrowanego rozwoju   
i zminimalizowanie wystąpienia niepożądanych zachowań. Podejmujemy również szereg przemyślanych zadań, które pozwolą bezpiecznie przejść przez trudny okres dojrzewania. Zadania te ujęte są w poniższym Programie Profilaktycznym.

Dzięki realizacji założeń poniższego programu:

Uczniowie:

→ potrafią radzić sobie z własnymi emocjami, dbać o zdrowie psychiczne,

→ wybierają właściwe sposoby komunikacji z otoczeniem, znają zasady postępowania   
w sytuacjach konfliktowych,

→ przewidują zagrożenia i niebezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,

→ rozumieją pojęcie zdrowia i stosują zasady zdrowego stylu życia,

→ uświadamiają sobie znaczenie prawidłowego odżywiania dla zdrowia,

→ wiedzą o szkodliwości zażywania narkotyków i dopalaczy, nadużywania leków, palenia papierosów, picia alkoholu,

→ wybierają właściwe formy wypoczynku,

→ potrafią planować własne zajęcia i sposoby spędzania czasu wolnego,

→ poznają zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia, udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnego rodzaju wypadkach,

→ potrafią znaleźć pomoc w przypadku różnych problemów życiowych, w tym cyberprzemocy,

→ znają konsekwencje niebezpiecznych zachowań (antykoncepcja, choroby weneryczne, AIDS, aborcja)

Rodzice:

→ doskonalą swoje umiejętności wychowawcze,

→ współdziałają z wychowawcą,

→ korzystają z rady i pomocy wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły,

→ dostrzegają problemy dziecka,

→ konsultują się z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.

Nauczyciele:

→ podnoszą swoją wiedzę i doskonalą swoje kompetencje wychowawcze poprzez udział   
w szkoleniowych Radach Pedagogicznych i warsztatach,

→ wspierają rodziców w wychowaniu,

→ integrują zespół klasowy i uczniowski,

→ podejmują konkretne działania mające na celu realizację zadań,

→ współdziałają ze wszystkimi instytucjami wspomagającymi proces wychowania.

**II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU PROFILAKTYKI**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego   
  w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51, poz. 458 ze zmianami).
* Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. poz. 17 )
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r.o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz.U. z 2007r.Nr 70, poz. 473, ze zmianami)
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. ( Dz. U. z 2005r.   
  Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami: DZ. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48 ; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz.469; Nr 120 po. 826)
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 ( tekst jednolity: Dz.u. z 2002r.Nr11,poz.109 z późniejszymi zmianami)
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami)
* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem ( Dz. U. Nr 26 z 2003r., poz.226 )
* Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania   
  i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11 poz. 114).

**III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Założenia programu zgodne są z:

1. Statutem Zespołu Szkół w Stawiszynie
2. Programem Wychowawczym Zespołu Szkół w Stawiszynie
3. Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowania niepożądanych procesów   
   i zjawisk określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów jest realizowana podczas działań edukacyjnych szkoły, tj. w ramach godzin z wychowawcą i w postaci różnych zajęć profilaktyczno - wychowawczych.
4. Tworzenie Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmocnieniu czynników chroniących:
   1. rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
   2. wyrabianie umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych,
   3. wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowania norm, wartości, autorytetów),
   4. stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, udziału w zajęciach kół zainteresowań, sportowych, muzycznych, plastycznych,
   5. wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.
6. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym.

**IV. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH**

* Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna w Kaliszu, Wydział Oświaty Zdrowotnej
* Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 1w Kaliszu
* Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Stawiszynie
* Komisariat Policji w Stawiszynie
* Komenda Miejska Policji w Kaliszu
* Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Kaliszu
* Sąd Rejonowy w Kaliszu III wydział Rodzinny i Nieletnich
* Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Kaliszu
* KARAN w Kaliszu
* Poradnia Uzależnień w Kaliszu
* Poradnia Uzależnień w Koninie
* Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Ośrodek Wychowania i Terapii Uzależnień w Wierzenicy
* Caritas Diecezji Kaliskiej
* Zarząd Rejonowy PCK w Kaliszu

**V. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Narzędzia diagnozy:

* Obserwacja,
* Wywiad z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami,
* Informacje uzyskane od nauczycieli podczas spotkań zespołu wychowawczego szkoły,
* Analiza relacji interpersonalnych w klasach za pomocą ankiet,
* Analiza dokumentów szkolnych: skoroszytów pochwał i uwag, dzienników lekcyjnych – frekwencja uczniów, oceny zachowania,
* Ankieta przeprowadzona na początku roku szkolnego, adresowana do uczniów klas I   
  i IV szkoły podstawowej oraz klas I gimnazjum i ich rodziców w celu rozpoznania środowiska rodzinnego uczniów, problemów występujących w domu oraz oczekiwań rodziców wobec szkoły,
* Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat: eksperymentowania ze środkami uzależniającymi, przemocy i agresji, czasu spędzonego przed telewizorem   
  i monitorem komputera,
* Ankiety diagnozujące potrzeby w zakresie promocji i profilaktyki zdrowia.

Po przeprowadzeniu diagnozy niepokojącymi zjawiskami okazały się:

* + Wagary i spóźnienia na lekcje,
  + Agresja słowna,
  + Zaburzony system wartości,
  + Nieumiejętność dbania o własne zdrowie i zdrowie innych,
  + Palenie papierosów,
  + Uzależnienie od Internetu, gier komputerowych.

**VI. DZIAŁANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI**

***AGRESJA I PRZEMOC***

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Ograniczenie zjawiska agresji wśród uczniów.  Poprawa bezpieczeństwa uczniów.  Budowanie porozumienia: uczeń-uczeń  uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic.  Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy.  Świadomy i odpowiedzialny  wybór ofert medialnych  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.  Promowanie pozytywnych przykładów zachowań uczniów  Rozwijanie umiejętności interpersonalnych | Warsztaty prowadzone przez pedagoga, zaproszonego psychologa i wychowawców na temat przeciwdziałania agresji i przemocy  Wzmocnione dyżury nauczycieli i uczniów na korytarzach podczas przerw międzylekcyjnych  Indywidualne porady udzielane przez pedagoga i wychowawców.  Zawieranie kontraktów interpersonalnych, dialog, negocjacje, pogadanki.  Gazetka pedagoga  Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami i rodzicami  Pogadanki, rozmowy uczniów i rodziców  z wychowawcami., informatykiem nt. cyberprzemocy.  Zajęcia socjoterapeutyczne  dla uczniów z obniżoną oceną  zachowania.  Warsztaty na godzinach wychowawczych (asertywność, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów).  System kontraktów z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne  i przemocowe.  Współpraca ze specjalistami  z policji, terapeutami, psychologami, kuratorami sądowymi. |

# *NISKI POZIOM KULTURY OSOBISTEJ, WULGARYZMY*

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania się.  Wdrażanie do posługiwania się piękną, poprawną polszczyzną.  Kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowieka  Wypracowanie przez RP wspólnego systemu egzekwowania określonych postaw uczniowskich w miejscach publicznych | Pogadanki nauczycieli.  Stosowanie form grzecznościowych.  Apele przypominające o kulturalnym zachowaniu.  Konkurs „Kultura na co dzień”.  Lekcje wychowawcze nt.„Kultura słowa”.  Pogadanki.  Pedagogizacja rodziców.  Stosowanie metod aktywizujących, wdrażających uczniów do taktownych zachowań w różnych sytuacjach.  System konsekwencji |

***ZABURZONY SYSTEM WARTOŚCI***

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.  Uświadomienie swoich mocnych  i słabych stron.  Nabywanie umiejętności wykorzystywania mocnych i słabych stron.  Rozwijanie wyobraźni i kreatywności | Zajęcia wychowawczo- profilaktyczne. Indywidualne rozmowy z nauczycielami.  Teksty literackie. Rozmowy indywidualne, dyskusje.  Wyjazdy, imprezy okolicznościowe, akademie. Konkursy, zawody sportowe.  Prace twórcze. Zajęcia pozalekcyjne ( plastyczne, sportowe, muzyczne). Występy artystyczne |

***NISZCZENIE MIENIA SPOŁECZNEGO I WŁASNOŚCI KOLEGÓW***

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro.  Uświadomienie konsekwencji i odpowiedzialności za zniszczone mienie. | Pogadanki na temat poszanowania cudzej własności i mienia publicznego.  Ponoszenie odpowiedzialności za zniszczone mienie. |

***ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM / PAPIEROSY, ALKOHOL, DOPALACZE,   
NARKOTYKI, LEKI ORAZ INTERNET I GRY KOMPUTEROWE/***

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Wykształcenie asertywnych postaw uczniów.  Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach uzależnień | Prelekcja nt. szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i zażywania narkotyków dopalaczy, leków.  Pogadanki, rozmowy uczniów i rodziców z wychowawcami., informatykiem nt. „Uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu”. |

***KONIECZNOŚĆ DBANIA O ZDROWIE WŁASNE I INNYCH ZDROWIE***

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i postawę ciała.  Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.  Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy oraz otyłości  Korygowanie wad postawy.  Promowanie zdrowego odżywiania w szkole i w domu | Dostawanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów. Stosowanie przerw śródlekcyjnych.  Wyjazdy na basen, kuligi, rajdy. Sportowe zajęcia pozalekcyjne, wyjazdy na turnieje sportowe, przynależność do Uczniowskiego Klubu Sportowego. Szkoła promuje zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem.  Wskazówki dla rodziców, zawierające sposoby zapobiegania i korekcji wad postawy oraz zasad zdrowego odżywiania  Zajęcia gimnastyki korekcyjnej  Konsultacja z lekarzem.  Udział uczniów w akcjach Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole  Projekty edukacyjne Realizacja programów:   * Trzymaj formę. * Bądźmy zdrowi-wiemy, więc działamy. * Nie pal przy mnie proszę. * Znajdź właściwe rozwiązanie. |

W naszej szkole prowadzone są również działania mające na celu ujawnienie uczniów   
o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności oraz pomaganiu im w redukcji tego ryzyka.

Do grupy „wysokiego ryzyka” zaliczamy uczniów, którzy:

* żyją w złych warunkach ekonomicznych,
* wychowywani są w rodzinach dysfunkcyjnych,
* doświadczyli przemocy fizycznej lub psychicznej,
* doświadczyli przez dłuższy czas bólu fizycznego (choroby, urazy)
* wykazują następujące zachowania:  
  - wagary,  
  - agresja,  
  - posługiwanie się wulgaryzmami,  
  - dysfunkcyjność w zakresie psychicznym.
* utrzymują kontakty z rówieśnikami lub grupami rówieśników preferującymi dysfunkcyjne zachowania,
* mają za sobą próby ze środkami uzależniającymi

W przypadku stwierdzenia wyżej wymienionych zachowań nagannych dyrektor szkoły   
i pedagog podejmują działania zmierzające do zmniejszenia ich skutków, przezwyciężeniu zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (profilaktyka objawowa).

Są to:

1. Działania interwencyjne (kierowanie do poradni specjalistycznych)
2. Namowa – najłagodniejsza forma przymusu
3. Nakaz – polecenie do wykonania
4. Zakaz – polecenie zabraniające czegoś
5. Kara statutowa
6. Pomoc w nauce  
   W ramach wczesnej interwencji bezpośredniej działania prowadzi:

- pedagog ( indywidualne rozmowy, współpraca z wychowawcą, współpraca z rodzicami, kierowanie do poradni specjalistycznej),

- specjaliści – pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny,

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

**VII. DZIAŁANIA SZKOŁY W ZAKRESIE ROZWIJANIA CZYNNIKÓW  
 CHRONIĄCYCH**

Najważniejsze czynniki chroniące szkoła rozwija w następujący sposób:

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** |
| 1**.Rozwijanie silnej więzi emocjonalnej  z rodzicami**  2.**Rozwijanie zainteresowań nauką  i szkołą**  3**.Kształcenie szacunku do norm, wartości i autorytetów.**  4.**Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w pozytywnych grupach** | \*organizacja spotkań z rodzicami  \*włączanie rodziców do prac na rzecz szkoły, organizacji wycieczek, rajdów  \*organizacja lekcji prowadzonych przez ekspertów, fachowców spośród rodziców  \*lekcje na temat roli społecznej dziecka, członka rodziny  \*organizowanie wspólnych spotkań z rodzicami (np. wigilia, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica)  \*listy pochwalne do rodziców za pomoc szkole, wychowanie dziecka o szczególnych osiągnięciach  \*eksponowanie nazwisk najlepszych uczniów na tablicy „Szkolna droga sukcesów”  \*działalność kół przedmiotowych i kół zainteresowań (sportowych, muzycznych, plastycznych)  \*nagrody książkowe i dyplomy za wysokie wyniki w nauce  \*zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych  \*oceny celujące dla uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach  \*pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce – zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze  \*zajęcia indywidualne dla uczniów mających trudności w opanowaniu podstawowych technik szkolnych tj. czytania i pisania  \*samopomoc koleżeńska  \*pomoc pedagoga, nauczyciela świetlicy  w odrabianiu lekcji  \*zapoznanie uczniów ze Statutem, SSO, regulaminem i włączanie przedstawicieli SU do ich opracowania  \*dyskusje z uczniami na temat znaczenia regulaminów i statutów  \*lekcje o prawach dziecka, ucznia, człowieka  \*egzekwowanie samooceny uczniów w ramach oceny z zachowania  \*nagradzanie prac na rzecz innych  \*działalność i wybory do SU  \*działalność SKS  \*udział w zajęciach artystycznych  \*przynależność do UKS  \*propagowanie zajęć sportowych, alternatywnych |

**DZIAŁANIA EDUKACYJNE SZKOŁY:**

Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych i dydaktycznych metodami aktywizującymi:

* inscenizacje,
* dyskusje grupowe, debaty,
* praca z komputerem z wykorzystaniem programów multimedialnych,
* tworzenie planów działania,
* praca w parach (małe grupy),
* gry,
* wypełnianie ankiet i kwestionariuszy,
* odgrywanie ról, drama.
* projekty edukacyjne

Realizacja programów profilaktycznych:

* *Znajdź właściwe rozwiązanie*. Program profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej i gimnazjum
* *Nie pal przy mnie, proszę.* Program edukacji antytytoniowej dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej
* *Trzymaj formę*
* *Odlot*
* *Saper, czyli jak rozminować agresję*
* *Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole.* Program poprawy wzorców zachowania.
* *Wybieram wolność*
* *Bądźmy zdrowi-wiemy, więc działamy.*

**VIII. PROCEDURA INTERWENCYJNA (ZAŁĄCZNIK)**

**IX.EWALUACJA**

Ewaluacja dzieli się na:

                kształcącą - skupiającą się na poprawie i wzmacnianiu programu nie tylko   
w fazie początkowej, ale w każdym momencie jego realizacji. Ma ona odpowiedzieć na pytania czy należy dokonać bieżących korekt określonych części programu? Informacji dostarczają tu obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne.

                podsumowującą - prowadzona jest przez wyznaczony przez dyrektora zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki. Przygotowuje on:

o        obszary, które podlegać będą ewaluacji,

o        narzędzia gromadzenia poszczególnych informacji,

o        analizę zebranych informacji,

o        ustala kierunki dalszego działania,

o        informuje o wynikach ewaluacji.

Ewaluacja podsumowująca ma dać odpowiedź na pytania:

                Czy program powinien być kontynuowany ?

                Czy jest efektywny, wartościowy, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne   
 z oczekiwaniami ?

                Czy schemat programu był wszechstronny ?

                Czy nauczyciele potrafili wykorzystać wszystkie zgromadzone w nim materiały ?

                Czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane, itp. ?

O wynikach ewaluacji zostaną poinformowani uczniowie, rodzice i nauczyciele.