***Załącznik nr 2
 do Uchwały nr 08/2014/2015***

 ***z dnia 28.08.2014r.***

PROGRAM PROFILAKTYKI

ZESPOŁU SZKÓŁ W STAWISZYNIE

dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia
oraz potrzeb środowiska szkolnego

Program ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom i unowocześnieniom.

SPIS TREŚCI:

1. WSTĘP
2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU PROFILAKTYKI
3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU
4. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH
5. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO
6. DZIAŁANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI
7. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE ROZWIJANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH
8. PROCEDURA INTERWENCYJNA {ZAŁĄCZNIK)
9. EWALUACJA

**I. WSTĘP**

Odbiorcami Programu Profilaktyki są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy nauczyciele.
 Dzieci, a zwłaszcza młodzież uczęszczająca do gimnazjum znajduje się w niezwykle ważnym i jednocześnie trudnym okresie rozwojowym. Jest to czas, w którym ujawnia się silna potrzeba poznania samego siebie, nabycia wielu ważnych kompetencji społecznych, budowania własnego systemu wartości, uświadomienia potrzeb oraz wrażliwości na otaczający świat i innych ludzi. W tym czasie dokonuje się formowanie tożsamości uczniów, które jest rezultatem wielu prób i eksperymentów w różnych sytuacjach społecznych. Nie zawsze są one bezpieczne i zgodne z ogólnie przyjętymi normami. Dużym zagrożeniem,
z którym stykają się nasi uczniowie są różnego rodzaju używki, niewłaściwie wykorzystany komputer, niezdrowy styl życia oraz inne zagrożenia cywilizacyjne. Zjawiska te mają wyniszczający wpływ na psychikę, fizjologię i godność młodego człowieka.
 Świadomi tego ogromnie ważnego i trudnego dla naszych uczniów czasu, budujemy w naszej szkole bezpieczne i przyjazne środowisko, w którym każdy uczeń ma szansę odnaleźć
i zrealizować swoje zainteresowania. Wyraża się to poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych (koła przedmiotowe, zespół wokalno-instrumentalny, zajęcia sportowe, plastyczne i inne).
 Uznaliśmy, że realizowanie swoich zainteresowań pozwoli młodzieży stopniowo formować dojrzałą tożsamość i uniknąć wielu zagrożeń. Nie są to jedyne działania podejmowane przez szkołę, które mają na celu wspieranie zintegrowanego rozwoju
i zminimalizowanie wystąpienia niepożądanych zachowań. Podejmujemy również szereg przemyślanych zadań, które pozwolą bezpiecznie przejść przez trudny okres dojrzewania. Zadania te ujęte są w poniższym Programie Profilaktycznym.

Dzięki realizacji założeń poniższego programu:

Uczniowie:

→ potrafią radzić sobie z własnymi emocjami, dbać o zdrowie psychiczne,

→ wybierają właściwe sposoby komunikacji z otoczeniem, znają zasady postępowania
w sytuacjach konfliktowych,

→ przewidują zagrożenia i niebezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,

→ rozumieją pojęcie zdrowia i stosują zasady zdrowego stylu życia,

→ uświadamiają sobie znaczenie prawidłowego odżywiania dla zdrowia,

→ wiedzą o szkodliwości zażywania narkotyków i dopalaczy, nadużywania leków, palenia papierosów, picia alkoholu,

→ wybierają właściwe formy wypoczynku,

→ potrafią planować własne zajęcia i sposoby spędzania czasu wolnego,

→ poznają zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia, udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnego rodzaju wypadkach,

→ potrafią znaleźć pomoc w przypadku różnych problemów życiowych, w tym cyberprzemocy,

→ znają konsekwencje niebezpiecznych zachowań (antykoncepcja, choroby weneryczne, AIDS, aborcja)

Rodzice:

→ doskonalą swoje umiejętności wychowawcze,

→ współdziałają z wychowawcą,

→ korzystają z rady i pomocy wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły,

→ dostrzegają problemy dziecka,

→ konsultują się z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.

Nauczyciele:

→ podnoszą swoją wiedzę i doskonalą swoje kompetencje wychowawcze poprzez udział
w szkoleniowych Radach Pedagogicznych i warsztatach,

→ wspierają rodziców w wychowaniu,

→ integrują zespół klasowy i uczniowski,

→ podejmują konkretne działania mające na celu realizację zadań,

→ współdziałają ze wszystkimi instytucjami wspomagającymi proces wychowania.

**II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU PROFILAKTYKI**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego
w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51, poz. 458 ze zmianami).
* Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. poz. 17 )
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r.o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz.U. z 2007r.Nr 70, poz. 473, ze zmianami)
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. ( Dz. U. z 2005r.
Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami: DZ. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48 ; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz.469; Nr 120 po. 826)
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 ( tekst jednolity: Dz.u. z 2002r.Nr11,poz.109 z późniejszymi zmianami)
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami)
* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem ( Dz. U. Nr 26 z 2003r., poz.226 )
* Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11 poz. 114).

**III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Założenia programu zgodne są z:

1. Statutem Zespołu Szkół w Stawiszynie
2. Programem Wychowawczym Zespołu Szkół w Stawiszynie
3. Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowania niepożądanych procesów
i zjawisk określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów jest realizowana podczas działań edukacyjnych szkoły, tj. w ramach godzin z wychowawcą i w postaci różnych zajęć profilaktyczno - wychowawczych.
4. Tworzenie Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmocnieniu czynników chroniących:
	1. rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
	2. wyrabianie umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych,
	3. wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowania norm, wartości, autorytetów),
	4. stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, udziału w zajęciach kół zainteresowań, sportowych, muzycznych, plastycznych,
	5. wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.
6. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym.

**IV. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH**

* Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna w Kaliszu, Wydział Oświaty Zdrowotnej
* Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 1w Kaliszu
* Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Stawiszynie
* Komisariat Policji w Stawiszynie
* Komenda Miejska Policji w Kaliszu
* Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Kaliszu
* Sąd Rejonowy w Kaliszu III wydział Rodzinny i Nieletnich
* Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Kaliszu
* KARAN w Kaliszu
* Poradnia Uzależnień w Kaliszu
* Poradnia Uzależnień w Koninie
* Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Ośrodek Wychowania i Terapii Uzależnień w Wierzenicy
* Caritas Diecezji Kaliskiej
* Zarząd Rejonowy PCK w Kaliszu

**V. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Narzędzia diagnozy:

* Obserwacja,
* Wywiad z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami,
* Informacje uzyskane od nauczycieli podczas spotkań zespołu wychowawczego szkoły,
* Analiza relacji interpersonalnych w klasach za pomocą ankiet,
* Analiza dokumentów szkolnych: skoroszytów pochwał i uwag, dzienników lekcyjnych – frekwencja uczniów, oceny zachowania,
* Ankieta przeprowadzona na początku roku szkolnego, adresowana do uczniów klas I
i IV szkoły podstawowej oraz klas I gimnazjum i ich rodziców w celu rozpoznania środowiska rodzinnego uczniów, problemów występujących w domu oraz oczekiwań rodziców wobec szkoły,
* Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat: eksperymentowania ze środkami uzależniającymi, przemocy i agresji, czasu spędzonego przed telewizorem
i monitorem komputera,
* Ankiety diagnozujące potrzeby w zakresie promocji i profilaktyki zdrowia.

Po przeprowadzeniu diagnozy niepokojącymi zjawiskami okazały się:

* + Wagary i spóźnienia na lekcje,
	+ Agresja słowna,
	+ Zaburzony system wartości,
	+ Nieumiejętność dbania o własne zdrowie i zdrowie innych,
	+ Palenie papierosów,
	+ Uzależnienie od Internetu, gier komputerowych.

**VI. DZIAŁANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI**

***AGRESJA I PRZEMOC***

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Ograniczenie zjawiska agresji wśród uczniów.Poprawa bezpieczeństwa uczniów.Budowanie porozumienia: uczeń-uczeń uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic.Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy.Świadomy i odpowiedzialnywybór ofert medialnych Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Promowanie pozytywnych przykładów zachowań uczniówRozwijanie umiejętności interpersonalnych  | Warsztaty prowadzone przez pedagoga, zaproszonego psychologa i wychowawców na temat przeciwdziałania agresji i przemocy Wzmocnione dyżury nauczycieli i uczniów na korytarzach podczas przerw międzylekcyjnychIndywidualne porady udzielane przez pedagoga i wychowawców.Zawieranie kontraktów interpersonalnych, dialog, negocjacje, pogadanki.Gazetka pedagoga Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami i rodzicami Pogadanki, rozmowy uczniów i rodziców z wychowawcami., informatykiem nt. cyberprzemocy.Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów z obniżoną oceną zachowania.Warsztaty na godzinach wychowawczych (asertywność, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów).System kontraktów z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne i przemocowe.Współpraca ze specjalistami z policji, terapeutami, psychologami, kuratorami sądowymi. |

# *NISKI POZIOM KULTURY OSOBISTEJ, WULGARYZMY*

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania się.Wdrażanie do posługiwania się piękną, poprawną polszczyzną.Kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowiekaWypracowanie przez RP wspólnego systemu egzekwowania określonych postaw uczniowskich w miejscach publicznych | Pogadanki nauczycieli.Stosowanie form grzecznościowych.Apele przypominające o kulturalnym zachowaniu.Konkurs „Kultura na co dzień”.Lekcje wychowawcze nt.„Kultura słowa”.Pogadanki.Pedagogizacja rodziców.Stosowanie metod aktywizujących, wdrażających uczniów do taktownych zachowań w różnych sytuacjach.System konsekwencji |

***ZABURZONY SYSTEM WARTOŚCI***

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.Uświadomienie swoich mocnych i słabych stron.Nabywanie umiejętności wykorzystywania mocnych i słabych stron.Rozwijanie wyobraźni i kreatywności | Zajęcia wychowawczo- profilaktyczne.Indywidualne rozmowy z nauczycielami.Teksty literackie.Rozmowy indywidualne, dyskusje.Wyjazdy, imprezy okolicznościowe, akademie. Konkursy, zawody sportowe.Prace twórcze.Zajęcia pozalekcyjne ( plastyczne, sportowe, muzyczne). Występy artystyczne |

***NISZCZENIE MIENIA SPOŁECZNEGO I WŁASNOŚCI KOLEGÓW***

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro.Uświadomienie konsekwencji i odpowiedzialności za zniszczone mienie. | Pogadanki na temat poszanowania cudzej własności i mienia publicznego.Ponoszenie odpowiedzialności za zniszczone mienie. |

***ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM / PAPIEROSY, ALKOHOL, DOPALACZE,
NARKOTYKI, LEKI ORAZ INTERNET I GRY KOMPUTEROWE/***

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Wykształcenie asertywnych postaw uczniów.Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach uzależnień | Prelekcja nt. szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i zażywania narkotyków dopalaczy, leków. Pogadanki, rozmowy uczniów i rodziców z wychowawcami., informatykiem nt. „Uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu”. |

***KONIECZNOŚĆ DBANIA O ZDROWIE WŁASNE I INNYCH ZDROWIE***

|  |  |
| --- | --- |
| DZIAŁANIA | *SPOSÓB REALIZACJI* |
| Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i postawę ciała.Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy oraz otyłościKorygowanie wad postawy.Promowanie zdrowego odżywiania w szkole i w domu | Dostawanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów. Stosowanie przerw śródlekcyjnych.Wyjazdy na basen, kuligi, rajdy. Sportowe zajęcia pozalekcyjne, wyjazdy na turnieje sportowe, przynależność do Uczniowskiego Klubu Sportowego.Szkoła promuje zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem.Wskazówki dla rodziców, zawierające sposoby zapobiegania i korekcji wad postawy oraz zasad zdrowego odżywianiaZajęcia gimnastyki korekcyjnej Konsultacja z lekarzem.Udział uczniów w akcjach Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkoleProjekty edukacyjneRealizacja programów:* Trzymaj formę.
* Bądźmy zdrowi-wiemy, więc działamy.
* Nie pal przy mnie proszę.
* Znajdź właściwe rozwiązanie.
 |

W naszej szkole prowadzone są również działania mające na celu ujawnienie uczniów
o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności oraz pomaganiu im w redukcji tego ryzyka.

Do grupy „wysokiego ryzyka” zaliczamy uczniów, którzy:

* żyją w złych warunkach ekonomicznych,
* wychowywani są w rodzinach dysfunkcyjnych,
* doświadczyli przemocy fizycznej lub psychicznej,
* doświadczyli przez dłuższy czas bólu fizycznego (choroby, urazy)
* wykazują następujące zachowania:
- wagary,
- agresja,
- posługiwanie się wulgaryzmami,
- dysfunkcyjność w zakresie psychicznym.
* utrzymują kontakty z rówieśnikami lub grupami rówieśników preferującymi dysfunkcyjne zachowania,
* mają za sobą próby ze środkami uzależniającymi

W przypadku stwierdzenia wyżej wymienionych zachowań nagannych dyrektor szkoły
i pedagog podejmują działania zmierzające do zmniejszenia ich skutków, przezwyciężeniu zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (profilaktyka objawowa).

Są to:

1. Działania interwencyjne (kierowanie do poradni specjalistycznych)
2. Namowa – najłagodniejsza forma przymusu
3. Nakaz – polecenie do wykonania
4. Zakaz – polecenie zabraniające czegoś
5. Kara statutowa
6. Pomoc w nauce
W ramach wczesnej interwencji bezpośredniej działania prowadzi:

- pedagog ( indywidualne rozmowy, współpraca z wychowawcą, współpraca z rodzicami, kierowanie do poradni specjalistycznej),

- specjaliści – pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny,

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.

**VII. DZIAŁANIA SZKOŁY W ZAKRESIE ROZWIJANIA CZYNNIKÓW
 CHRONIĄCYCH**

Najważniejsze czynniki chroniące szkoła rozwija w następujący sposób:

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** |
| 1**.Rozwijanie silnej więzi emocjonalnej z rodzicami**2.**Rozwijanie zainteresowań nauką i szkołą**3**.Kształcenie szacunku do norm, wartości i autorytetów.**4.**Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w pozytywnych grupach** | \*organizacja spotkań z rodzicami\*włączanie rodziców do prac na rzecz szkoły, organizacji wycieczek, rajdów\*organizacja lekcji prowadzonych przez ekspertów, fachowców spośród rodziców\*lekcje na temat roli społecznej dziecka, członka rodziny\*organizowanie wspólnych spotkań z rodzicami (np. wigilia, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica)\*listy pochwalne do rodziców za pomoc szkole, wychowanie dziecka o szczególnych osiągnięciach\*eksponowanie nazwisk najlepszych uczniów na tablicy „Szkolna droga sukcesów”\*działalność kół przedmiotowych i kół zainteresowań (sportowych, muzycznych, plastycznych)\*nagrody książkowe i dyplomy za wysokie wyniki w nauce\*zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych \*oceny celujące dla uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach\*pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce – zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze\*zajęcia indywidualne dla uczniów mających trudności w opanowaniu podstawowych technik szkolnych tj. czytania i pisania\*samopomoc koleżeńska\*pomoc pedagoga, nauczyciela świetlicy w odrabianiu lekcji\*zapoznanie uczniów ze Statutem, SSO, regulaminem i włączanie przedstawicieli SU do ich opracowania\*dyskusje z uczniami na temat znaczenia regulaminów i statutów\*lekcje o prawach dziecka, ucznia, człowieka\*egzekwowanie samooceny uczniów w ramach oceny z zachowania\*nagradzanie prac na rzecz innych\*działalność i wybory do SU\*działalność SKS\*udział w zajęciach artystycznych\*przynależność do UKS\*propagowanie zajęć sportowych, alternatywnych |

**DZIAŁANIA EDUKACYJNE SZKOŁY:**

Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych i dydaktycznych metodami aktywizującymi:

* inscenizacje,
* dyskusje grupowe, debaty,
* praca z komputerem z wykorzystaniem programów multimedialnych,
* tworzenie planów działania,
* praca w parach (małe grupy),
* gry,
* wypełnianie ankiet i kwestionariuszy,
* odgrywanie ról, drama.
* projekty edukacyjne

Realizacja programów profilaktycznych:

* *Znajdź właściwe rozwiązanie*. Program profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej i gimnazjum
* *Nie pal przy mnie, proszę.* Program edukacji antytytoniowej dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej
* *Trzymaj formę*
* *Odlot*
* *Saper, czyli jak rozminować agresję*
* *Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole.* Program poprawy wzorców zachowania.
* *Wybieram wolność*
* *Bądźmy zdrowi-wiemy, więc działamy.*

**VIII. PROCEDURA INTERWENCYJNA (ZAŁĄCZNIK)**

**IX.EWALUACJA**

Ewaluacja dzieli się na:

                kształcącą - skupiającą się na poprawie i wzmacnianiu programu nie tylko
w fazie początkowej, ale w każdym momencie jego realizacji. Ma ona odpowiedzieć na pytania czy należy dokonać bieżących korekt określonych części programu? Informacji dostarczają tu obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne.

                podsumowującą - prowadzona jest przez wyznaczony przez dyrektora zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki. Przygotowuje on:

o        obszary, które podlegać będą ewaluacji,

o        narzędzia gromadzenia poszczególnych informacji,

o        analizę zebranych informacji,

o        ustala kierunki dalszego działania,

o        informuje o wynikach ewaluacji.

Ewaluacja podsumowująca ma dać odpowiedź na pytania:

                Czy program powinien być kontynuowany ?

                Czy jest efektywny, wartościowy, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne
 z oczekiwaniami ?

                Czy schemat programu był wszechstronny ?

                Czy nauczyciele potrafili wykorzystać wszystkie zgromadzone w nim materiały ?

                Czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane, itp. ?

O wynikach ewaluacji zostaną poinformowani uczniowie, rodzice i nauczyciele.